

SCHEDA PROGETTO DI RICERCA-AZIONE (SPERIMENTAZIONE IN AULA)

NOME E COGNOME DOCENTE: PIETRO CICCONI – ALESSANDRO ARBITRIO

SCUOLA/ENTE/ORGANIZZAZIONE: ENAIP PIOLTELLO

SETTORE EDUCATIVO	MATERIE E TEMI COMPETENZE CHIAVE	L'ESPERIENZA	VALORE AGGIUNTO PER L'APPRENDIMENTO DELLA COMPETENZA CHIAVE
Formazione professionale, aree operatori di impianti termoidraulici – operatori del benessere.	Materie: <p style="text-align: center;">ITALIANO (C. Dickens, K. Ōtomo)</p> <p style="text-align: center;">SCIENZE (La macchina a vapore, l'acciaio e la corrente elettrica)</p> <p style="text-align: center;">STORIA (I e II Rivoluzione Industriale)</p> <p style="text-align: center;">DIRITTO (Evoluzione del lavoro)</p> <p style="text-align: center;">INFORMATICA (Sintesi del lavoro svolto)</p> Competenze chiave: <p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA E SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> <p style="text-align: center;">APPRENDERE AD APPRENDERE</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti coinvolti (numero, età, caratteristiche) Nel progetto saranno coinvolte le classi prime per garantire la possibilità di continuare il percorso progettuale negli anni successivi. Inoltre nelle aule delle I classi è presente la Lim. Le classi coinvolte saranno: <i>I Acconciatura (25 studentesse/i, dai 14 ai 18 anni)</i> <i>I Termoidraulica (25 studenti, dai 14 ai 20 anni).</i> • Obiettivi di apprendimento Gli obiettivi progettuali coincidono con l'acquisizione delle "Competenze chiave" indicate: <i>Favorire negli studenti un approccio critico alle tecnologie finalizzato ad un utilizzo più cosciente degli strumenti e dell'impatto che essi hanno avuto ed hanno sulla società.</i> <i>Facilitare l'utilizzo consapevole del computer e della rete.</i> <i>Integrare il lavoro in aula con quello informatico, tessendo una rete di saperi interdisciplinari finalizzati alla costruzione di un metodo di studio e di lavoro.</i> <i>Approfondire le conoscenze storico sociali, le trasformazioni economiche e del diritto che hanno visto come protagonisti i cittadini/lavoratori.</i> <i>Costruire le basi per percorsi futuri di "Cittadinanza Attiva".</i> • Durata complessiva delle lezioni I quadrimestre (settembre – dicembre) 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza Matematica E Scientifico-Tecnologica <i>La Lim aiuta gli studenti a visualizzare concetti astratti, processi complessi e a sperimentarli concretamente grazie alle numerose piattaforme a disposizione in rete.</i> <i>Le mappe concettuali e/o mentali fotografano un processo di conoscenza che aiuta gli studenti ad organizzare al meglio il proprio sapere.</i> • Competenza Digitale • Apprendere Ad Apprendere <i>La Lim e gli strumenti Tkey hill possono essere il luogo di rappresentazione e costruzione del metodo di studio, obiettivo propedeutico per il progetto didattico.</i> • Competenze Sociali E Civiche <i>L'interattività delle nuove tecnologie didattiche favorisce la percezione di un nuovo protagonismo degli studenti nella costruzione del proprio sapere.</i>

		<p><i>Al momento non è possibile fornire una precisa programmazione anche se, complessivamente, l'impegno orario dovrebbe coprire l'intero I quadrimestre per le materie indicate nella sezione precedente.</i></p> <p>• Progressione delle attività nel tempo</p> <p>I Fase (Settembre) <i>Accoglienza, presentazione del programma/progetto (contenuti e strumenti), verifica delle competenze di partenza, introduzione dei contenuti.</i></p> <p>II Fase (Ottobre-Novembre) <i>Approfondimento dei contenuti e consolidamento degli strumenti.</i></p> <p>III Fase (Dicembre) <i>Produzione di una mappa mentale e/o concettuale. Verifica delle competenze acquisite.</i></p> <p>• Risultati attesi e prodotti</p> <p>I risultati attesi possono essere suddivisi in due tempi, a breve e a medio termine:</p> <p><i>A breve, accogliere gli studenti del primo anno impostando da subito una metodologia di lavoro interattiva e interdisciplinare, costruendo con loro un setting di lavoro coinvolgente e stimolante. Favorire un gruppo classe motivato grazie al lavoro di gruppo e alla condivisione di obiettivi comuni. Stabilire regole per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.</i></p> <p><i>A medio, garantire un approccio consapevole al sapere attraverso l'acquisizione di un metodo di studio più scientifico che aiuti gli studenti ad affrontare meglio i contenuti degli anni successivi.</i></p> <p>I risultati prodotti:</p> <p>Partendo dalla mappa mentale interdisciplinare con la quale i professori introdurranno i contenuti delle loro materie, ogni studente alla fine del primo quadrimestre dovrà produrne una propria da</p>	
--	--	--	--



		<p>presentare all'altra classe (gli studenti di termoidraulica lo presenteranno in acconciatura e viceversa). I lavori migliori saranno utilizzati l'anno successivo per introdurre il lavoro con le nuove prime classi (peer-support).</p> <p>METODOLOGIA</p> <p>I docenti impegnati nel progetto partiranno da una base spazio-temporale comune (programma), rappresentata da una mappa mentale interattiva. Tale mappa rappresenterà il punto di partenza non solo delle lezioni ma di un percorso deduttivo, ovvero di scoperta dei contenuti attraverso l'utilizzo di strumenti interattivi come la Lim, multimediali come il video ed il computer, di confronto come i lavori di cooperative learning e di peer support senza escludere anche l'utilizzo di lezioni frontali.</p> <p>Gli studenti saranno i protagonisti della costruzione della loro mappa motivati ulteriormente dalla possibilità che il loro lavoro possa essere utilizzato come strumento d'apprendimento per altri studenti.</p>	
--	--	---	--