

SCHEMA PROGETTO DI RICERCA-AZIONE (SPERIMENTAZIONE IN AULA)

NOME E COGNOME DOCENTE: Ermanno RUGGERI

SCUOLA/ENTE/ORGANIZZAZIONE: Centro per la formazione professionale ENFAPI COMO–Lurate Caccivio CO

SETTORE EDUCATIVO	MATERIA/E KEYCOMPETENCE	VALORE AGGIUNTO PER L'INSEGNAMENTO
<p>Formazione professionale Corsi prima formazione: Corso per operatore macchine utensili Corso per operatore elettrico/elettronico</p>	<p>Area dei linguaggi: Italiano - Informatica</p> <p>Area tecnico professionale: Tecnico professionale meccanica Tecnico professionale elettrico/elettronica</p> <p>KeyCompetence: Comunicazione nella madrelingua Competenza digitale Apprendere ad apprendere Competenza matematica e competenze di base in ambito scientifico e tecnologico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apprendimento collaborativo. Gli studenti utilizzano HILL e social network in modo consapevole e professionale. Producono materiale proprio con la tecnologia che più li attrae. Sviluppano creatività.
<p>L'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO Procedure di lavorazione e tutorial video</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Studenti coinvolti CLASSI: TE1 + TM1 (classi primo anno): 40 studenti circa, compresi stranieri, studenti con disabilità certificate (dislessia-disgrafia-discalculia-ritardo cognitivo), con ritardo cognitivo non certificato. Età: 14-18 Obiettivi di Apprendimento Apprendere le modalità di esecuzione di una procedura in laboratorio (officina meccanica/lab. elettrico) con il supporto della realizzazione individuale di un tutorial video e del confronto con il lavoro svolto dal professionista. Durata complessiva: 16 ore, seconda parte dell'anno formativo. METODOLOGIA didattica : COSTRUTTIVISMO 		

Cosa fa il docente:

Coordina le attività e i gruppi, fornisce materiale e spunti di riflessione, corregge e integra il materiale prodotto dagli studenti, produce il video esperto, produce la mappa concettuale esperta, controlla la pubblicazione del materiale sul gruppo classe FB/Google classroom.

Cosa fanno gli studenti:

- Collaborano in gruppo/coppia, peer tutoring, producono materiale proprio, utilizzano smartphone/tablet e social network in modo consapevole, ricercano in funzione di una rielaborazione personale per sé stessi e per la classe.
- **Progressione temporale delle attività**
 1. Brainstorming di classe sulla conoscenza pregressa della procedura di lavoro individuata dal docente di laboratorio.
 2. Spiegazione in classe e in laboratorio della procedura individuata.
 3. Elaborazione dello studente di una mappa concettuale della procedura a guisa di ciclo di lavoro.
 4. Creazione di un video da parte del docente della procedura (video esperto).
 5. Produzione di un video della procedura di lavoro da parte di ogni studente (a coppie).
 6. Pubblicazione di tutti i video di studenti e video esperto docente su Facebook gruppo classe/Google classroom.
 7. L'allievo effettua un confronto fra i due video e rielabora la mappa prodotta nella prima fase.
 8. Lavorare in gruppo e comprendere come fare l'autovalutazione: condivisione e riflessioni individuali e di gruppo sul lavoro svolto e sui materiali prodotti evidenziando anche ciò che ha ostacolato e facilitato la realizzazione degli stessi.
 9. Creazione del docente di una mappa esperta della procedura.
 10. Pubblicazione della mappa sul gruppo classe FB/Google classroom
 11. Verifica:
 - Prova esperta della procedura di lavoro.
 - prova di realizzazione della mappa concettuale della procedura
 - valutazione video studente.
- **Risultati e prodotti attesi**
 - Familiarizzare con metodologie didattiche innovative: Cooperative learning, mappe concettuali.
 - Utilizzare strumenti tecnologici avanzati (HILL)
 - Riflessione e conoscenza partecipata delle procedure di lavoro da svolgersi in laboratorio.
 - Utilizzo consapevole dei social network.
 - Videotutorial sulle procedure di laboratorio (esperto e degli allievi)
- **Strumenti utilizzati:**

Strumenti dei laboratori meccanico ed elettrico, LIM, Tablet/smartphone, Notebook